



# Adroddiad Hunan Arfarnu

**Maes** : Addysg Grefyddol ac addoli ar y cyd.

**Pennaeth** : Mr. Gareth Owen.

**Cydlynnydd Maes** : Mr. Rhys Hearn.

**Awdur yr adroddiad** : Mr. Rhys Hearn.

**Dyddiad** : Mawrth y 5ed, 2021.

## Rhesymeg

Rheolir Addysg Grefyddol yn lleol gan Gyngor Ymgynghorol Sefydlog ar gyfer Addysg Grefyddol (CYSAG). Mae'n cynnwys tri phwyllgor: cynrychiolwyr prif draddodiadau crefyddol yr ardal, cynrychiolwyr athrawon a chynrychiolwyr yr awdurdod lleol. Prif swyddogaeth CYSAG yw 'cynghori'r awdurdod ar y cyfnewt faterion sy'n gysylltiedig ag addoli crefyddol mewn ysgolion sirol ac s'r addysg grefyddol sydd i'w rhoi yn unol â maes llafur cytûn ag y bydd yr awdurdod yn eu cyfeirio at y cyngor neu ag y gwel y cyngor yn dda'. (Deddf Dwygto Addysg 1988 a.11(1)(a))

Cred CYSAG Môn y dylai'r cyngor hwn fod yn seiliedig ar wybodaeth gyfredol gan obeithio y bydd y canllawiau sy'n dilyn yn galluogi penaethiaid i gefnogi CYSAG yn ei dyletswyddau.

Yn y gorffennol, mae CYSAG Môn wedi monitro addysg grefyddol ac addoli ar y cyd trwy:

- adolygu adroddiadau arolygu ESTYN;
- dadensoddi asesiadau athrawon a chanlyniadau erholiadau ysgolion uwchradd yr Awdurdod Lleol;
- cael adroddiadau rheolaidd gan gynrychiolwyr y gwasanaeth ysgolion/ymgynghorol lleol;
- gwahoddi athrawon a phenaethiaid i rannu enghreifftiau o arferion da gydag aelodau CYSAG.

Ni fydd Fframwaith Arolygu newydd ESTYN bellach yn cyfeirio'n benodol at Addysg Grefyddol ac addoli ar y cyd. Mae CYSAG Môn felly yn awyddus i fantetio ar y cyfundrefnau a'r arferion a ddefnyddir ar hyn o bryd gan bennaethiaid ac athrawon wrth iddynt baratoi at y Fframwaith Arolygu newydd. Yng nghyfarfod CYSAG Môn ar Chwefror 14eg 2011, penderfynwyd y byddai CYSAG yn cyflawni ei chyfrifoldebau statudol trwy wahoddi ysgolion i rannu eu hunan arfarniad o Addysg Grefyddol, addoli ar y cyd a datblygiad ysbrydol a moesol disgyblion gyda'r aelodau.

Gofynnir yn garedig i ysgolion cynradd ac uwchradd gyflwyno cynnodeb o hunan arfarniad yr ysgol i sylw clerc CYSAG Môn yn ystod y flwyddyn pan fydd ESTYN yn arolygu'r ysgol.

### Manylion cyswilt:

Enw: Gwyneth Môn Hughes

Cyfeiriad: Addysg a Hamdden, Swyddfa'r Sir, Ulangefni.

Ers 2008, mae CYSAGau ar draws Cymru wedi mabwysiadu neu addasu'r Fframwaith Enghreifftiol Cenedlaethol ar gyfer Addysg Grefyddol (APADGOS, 2008) fel eu maes llafur cytûn lleol. Mae aelodau'r Panel Ymgynghorol Cenedlaethol Addysg Grefyddol wedi croesawu'r cysondeb hwn ar draws Cymru gan eu bod wedi gallu cydweithio i baratoi canllawiau cyffredin i ysgolion a ChYSAGau. Mae amryw o GYSAGau yng Nghymru wedi mabwysiadu cyfundrefn neu broses debyg i'r un a amlinellir yn y ddogfen hon.

# Cwestiwn Allweddol 1: Pa mor dda yw'r deilliannau mewn Addysg Grefyddol?

- Seilir yr hunan arfarniad ar arsylwadau gwersi, arfarniadau o waith disgyblion a chyfweliadau â disgyblion.
- Dylai ysgolion uwchradd gyfeirio at CA3, CA4 a CA5 (Astudiaethau Crefyddol ac Addysg Grefyddol) a chynnwys arfarniad o asesiadau athrawon ac/neu ganlyniadau arholiad.

**Cyfeiriadau: Fframwaith Arolygu ESTYN Adran 1 a'r Maes Llafur Cytûn Lleol**

Rhagorol		Da		Digonol		Anfoddhaol	
----------	--	----	--	---------	--	------------	--

# Cwestiwn Allweddol 1: Pa mor dda yw'r deilliannau mewn Addysg Grefyddol?

## Safonau mewn Addysg Grefyddol – cynnydd mewn dysgu

### Cyfnod Sylfaen

Mae llawer o'r dysgwyr yn ymwybodol o rai o brif grefyddau'r byd. Mae llawer o'r disgyblion yn ymwybodol o bwysigrwydd arweinwyr crefyddol yn y gymdeithas leol e.e bod angen ficer neu weinidog i gynnal bedydd neu briodas, ac arweinwyr crefyddol o'r goffennol e.e Dewi Sant. Gall bron bob un adrodd hanes Dewi Sant ar lafar yn eu mamiaith yn llwyddiannus, yn unol a'u hoed. Rhoddir cyfleoedd i'r dysgwyr drafod digwyddiadau arwyddocaol a pherthnasol yn y gwasanaethau. Erbyn diwedd blwyddyn 2 mae'r mwyafrif o'r dysgwyr yn ymwybodol o'r Hen Destament a'r Testament Newydd. Gall llawer o'r disgyblion adrodd sawl un o'r straeon yn briodol. Gall y mwyafrif ail ysgrifennu rhai o'r straeon hyn yn syml gan fynegi barn ar wers/neges y stori/ddameg yn briodol. Erbyn diwedd blwyddyn 2, mae'r rhan fwyaf o'r dysgwyr yn medru disgrifio prif nodweddion dathliadau Cristnogol e.e bedydd neu briodas yn llwyddiannus. Manteisir ar nifer o gyfleoedd yn ystod y flwyddyn i ddisgyblion y Cyfnod Sylfaen astudio gwyliau crefyddol gwahanol grefyddau'r byd e.e Diwali, y Flwyddyn Newydd Tsieiniaidd. Gall llawer o'r disgyblion ddisgrifio nodweddion y gwyliau hyn yn effeithiol. Mae bron bob un o'r disgyblion yn ymwybodol bod Cristnogion yn gweld yr angen i fod yn ddiolchgar, ac mae llawer ohonynt yn medru mynegi hyn yn effeithiol mewn gweddïau o ddiolch.

### Cyfnod Allweddol 2

Mae'r rhan fwyaf o'r disgyblion yn ymwybodol o'r Hen Destament a'r Testament Newydd. Mae llawer o'r disgyblion yn medru ailadrodd rhai o'r straeon hyn yn effeithiol ar lafar ac yn ysgrifenedig e.e stori Arch Noa. Mae'r holl ddisgyblion yn cael cyfleoedd i astudio crefyddau'r byd, ac mae llawer ononynt yn ymwybodol o, ac yn medru trafod gwahanol arteffactau crefyddol e.e arteffactau Iddewig yn llwyddiannus. Mae bron bob disgybl yn ymwybodol mai un Duw a geir yng nghrefydd Cristnogaeth, ond bod sawl ffurf ar dduw yng nghrefydd yr Hindw. Mae'r disgyblion yn cael cyfleoedd niferus i ddysgu am straeon o wahanol grefyddau'r byd e.e stori Rama a Sita (Hindwaeth) - mae llawer o'r disgyblion yn medru ailadrodd y straeon hyn ar lafar ac yn ysgrifenedig yn rymus. Mae bob un o'r disgyblion yn deall y bwysigrwydd o ddiolch, ac yn medru mynegi hyn mewn gweddïau ysgrifenedig o ddiolch yn eu hail iaith yn briodol. Mewn uned o waith ar Stiwardiaeth, mae llawer o'r disgyblion yn medru adnabod y tebygrwydd a'r gwahaniaethau rhwng stori'r creu Cristnogol a Mwslimaidd, ac mae'r mwyafrif yn deall bwysigrwydd gofalu am ein gilydd, anifeiliaid a'r blaned. Mae llawer o'r disgyblion yn medru ailadrodd ffeithiau am arweinwyr crefyddol o'r goffennol yn llwyddiannus e.e Dewi Sant a Santes Dwynwen. Mae llawer o'r disgyblion yn ymwybodol o'r pum prif hanfod er mwyn gwneud person yn sant. Mae'r mwyafrif o'r disgyblion hyn (bl.4-6) yn medru trin a thrafod y cwestiynau mawr yn aeddfed e.e Ydy crefydd yn bwysig yng Nghymru yn yr 21G? A ddylid gwneud Capten Syr Tom Moore yn sant? A ddylem fwyta llai o gig er mwyn achub yr amgylchedd? (stiwardiaeth). Mae llawer o'r disgyblion yn medru trafod ac ailadrodd, yn llafar ac yn ysgrifenedig, prif wyliau Cristnogaeth, e.e y Nadolig a'r Pasg yn effeithiol.

# Cwestiwn Allweddol 1: Pa mor dda yw'r deilliannau mewn Addysg Grefyddol?

## Material sydd angen sylw

### Cyfnod Sylfaen

- Sicrhau bod lefel her y tasgau'n briodol.
- Manteisio ar y cyfle i ddefnyddio'r pwnc fel cyfrwng i ymarfer Cymraeg y dysgwyr.
- Sicrhau, ar gyfer y disgyblion MATH sydd ar frig y CA, gyfleoedd i ysgrifennu'n fwy estynedig yn y pwnc.

### Cyfnod Allweddol 2

- Sicrhau, pan bydd cyfyngiadau'r pandemig wedi dod i ben, ymweliadau i fannau addoli crefyddau eraill e.e Mosg Bangor, capeli lleol yn y dref e.e Capel M.C Ebenezer, Kingsland. Bu ymweliadau yn y gorffennol e.e Synagog Manceinion - mae angen ail gydio yn yr arferiad yma.
- Pan bydd cyfyngiadau'r pandemig wedi dod i ben, gwahodd siaradwyr i'r ysgol e.e unigolion o fudiadau fel Y Samariaid, arweinwyr crefyddol a.y.y.b.
- Mae angen sicrhau bod yna digon o gyfleoedd i'r disgyblion, yn enwedig y rhai uwch eu gallu i ymateb yn estynedig.

## Cwestiwn Allweddol 2: Pa mor dda yw'r ddarpariaeth mewn Addysg Grefyddol?

- Dylai hunan arfarniad ystyried y dangosyddion canlynol: yr amser a roddir i'r pwnc, gwybodaeth bynciol, arbenigedd a datblygiad proffesiynol yr athrawon, addasrwydd y rhaglen astudio ac amrediad yr adnoddau dysgu a ddefnyddir.
- Mae arfarniad o arsylwadau gwersi a gwaith disgyblion yn caniatáu i benaethiaid a phenaethiaid adran i ddod i farn am ansawdd yr addysgu mewn gwersi Addysg Grefyddol o fewn yr ysgol, a'r graddau y mae disgyblion yn cael eu cymell a'u hannog i gyrraedd safonau uchel.
- Dylai ysgolion cynradd gyfeirio at y ddarpariaeth 'Pobl, Credoau a Chwestiynau' ar gyfer dysgwyr y Cyfnod Sylfaen yn ogystal ag Addysg Grefyddol yn CA2.
- Dylai ysgolion uwchradd gyfeirio at CA3, CA4 a CA5 (Astudiaethau Crefyddol ac Addysg Grefyddol).

**Cyfeiriadau:** Fframwaith Arolygu ESTYN Adrannau 2.1 ac 2.2 a'r Maes Llafur Cytûn Lleol

Rhagorol		Da		Digonol		Anfoddhaol	
----------	--	----	--	---------	--	------------	--

# Cwestiwn Allweddol 2: Pa mor dda yw'r ddarpariaeth mewn Addysg Grefyddol?

## Safonau mewn Addysg Grefyddol – cynnydd mewn dysgu

### Cyfnod Sylfaen

Mae gweithgareddau Addysg Grefyddol y Cyfnod Sylfaen yn cyd-fynd â gofynion y Fframwaith Enghreifftiol Celedlaethol ar gyfer cyflwyno Addysg Grefyddol a'r Maes Llafur Cytun Lleol. Mae'r cynlluniau gwaith yn gyfredol. Mae nifer o'r gweithgareddau'n codi'n naturiol gydag adeg y flwyddyn e.e y Nadolig, Pasg, crefydd yn China pan yn gwneud thema Y Flwyddyn Newydd Chiniaidd, seintiau ac arweinwyr crefyddol pan yn gwneud thema Dwynwen a Chariad, gwaith arweinwyr crefyddol, bedydd a phriodas pan yn gwneud thema dathliadau a.y.y.b. Bydd llawer o weithgareddau y Cyfnod Sylfaen yn adeiladu ar eu profiadau ysbrydol, moesol a diwylliannol.

### Cyfnod Allweddol 2

Mae gweithgareddau CA2 yn cyd-fynd â gofynion y Fframwaith Enghreifftiol Cenedlaethol ar gyfer cyflwyno Addysg Grefyddol a'r Maes Llafur Cytun Lleol. Er hyn, gyda dyfodiad y cwricwlwm newydd, mae angen ailymweld â'r cynlluniau er mwyn sicrhau eu bod yn ymateb yn llwyr i'r gofynion newydd. Mae angen hefyd mapio y tri sgil craidd mewn Addysg Grefyddol ar draws y cyfnod allweddol, sef *Ymdrin â'r Cwestiynau Symlaenol*, *Archwilio Credoau*, *Dysgeidiaethau ac Arfer(ion) Crefyddol*, a *Mynegi Ymatebion Personol*. Rhoddir amser priodol ar gyfer addysgu'r pwnc oddi mewn i'r amserlen ddosbarth.

Nid oes gan staff yr ysgol gymhwyster e.e lefel A neu radd mewn Addysg Grefyddol, ond maent wedi derbyn hyfforddiant fel rhan o'u cyrsiau hyfforddiant cychwynol. Mae cyd-lynydd i'r pwnc yn yr ysgol sydd yn gyfrifol am H/A a datblygu'r pwnc. Bydd staff yn mynychu unrhyw hyfforddiant Sirol er mwyn cael dysgu am y datblygiadau diweddaraf ym myd Addysg Grefyddol, ac hefyd byddant yn ymgynghori gyda staff ysgol uwchradd leol ar brydiau. Bydd staff hefyd yn darllen 'Newyddion Addysg Grefyddol' fel ffynhonell i gael gwybodaeth am ddatblygiadau. Mae rhai arteffactau ar gael yn yr ysgol, ond mae angen adeiladu ar y stoc er mwyn ddatblygu'r pwnc ymhellach.

## Cwestiwn Allweddol 2: Pa mor dda yw'r ddarpariaeth mewn Addysg Grefyddol?

### Materion sydd angen sylw

- Ailymweld â'r cynlluniau gwaith yn CA2 gan sicrhau eu bod yn cwrdd a gofynion CC 2022.
- Mapio'r sgil craidd mewn Addysg Grefyddol ar draws CA2, sef *Ymdrin â'r Cwestiynau Symlaenol, Archwilio Credoau, Dysgeidiaethau ac Arfer(ion) Crefyddol, a Mynegi Ymatebion Personol*.
- Adeiladu ar y stoc o arteffactau.
- Darparu cyfleoedd i ymweld â mannau addoli amryw o grefyddau.
- Darparu mwy o gyfleoedd i wahodd siaradwyr gwadd e.e arweinwyr crefyddol i'r ysgol.



## Cwestiwn Allweddol 2: Pa mor dda yw'r ddarpariaeth ar gyfer addoli ar y cyd?

Ydy'r addoli ar y cyd yn cydymffurfio â'r gofynion statudol?

Ydy

Nac ydy

**Cyfeiriadau:** Fframwaith Arolygu ESTYN Adran 2.3.1, 'Arweiniad atodol ar arolygu Addoli ar y Cyd mewn ysgolion anenwadol' (ESTYN, Medi 2010), 'Addysg Grefyddol ac Addoli ar y Cyd' (Cylchlythyr y Swyddfa Gymreig 10/94)

Rhagorol

Da

Digonol

Anfoddhaol

## Cwestiwn Allweddol 2: Pa mor dda yw'r ddarpariaeth ar gyfer addoli ar y cyd?

### Nodweddion da mewn perthynas ag ansawdd yr Addoli ar y Cyd

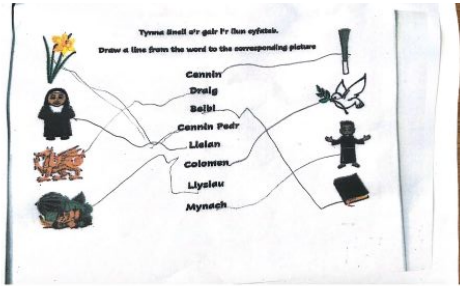
Yn arferol, heb gyfyngiadau'r pandemig, cynhelir tri gwasanaeth ysgol gyfan, un gwasanaeth adrannol ac un addoliad byr yn y dosbarth yn wythnosol, sydd yn cwrdd â'r gofyn statudol. Mae hyd y gwasanaethau'n amrywio rhwng 10 ac 20 munud. Bydd emyn yn cael ei ganu ym mhob gwasanaeth ysgol gyfan. Ceir cyfuniad o wasanaethau yn seiliedig ar straeon Beiblaidd a gwasanaethau gyda straeon moesol. Rhoddir cyfleoedd i drafod, myfyrio ac i'r plant ofyn cwestiynau yn ystod y gwasanaethau. Bydd y plant yn cymryd rhan mewn gwasanaeth Diolchgarwch yn flynyddol yn yr ysgol. Bydd elfen grefyddol i ran o'n cynhyrchiad Nadolig yn flynyddol e.e disgyblion ieuengaf yr ysgol yn perfformio Stori'r Geni. Bydd aelodau o Eglwys Sant Cybi yn ymweld â'r ysgol yn fisol, er mwyn perfformio gwasanaeth 'Agor y Drws'. Gwasanaethau wedi eu seilio ar straeon Beiblaidd ydy'r rhain. Rhwng mis Medi a Rhagfyr 2020, sef cyfnod pandemig y coronafeirws, cynhelid gwasanaethau byr, myfyrdodau a gweddïau yn ddyddiol ym mhob dosbarth er mwyn cydymffurfio â'r gofyn statudol. Yn ystod y cyfnod o ddysgu ar lein, bu staff yn ffilmio gwasanaethau byr a'u huwchlwytho i'w dosbarth ar lein yn wythnosol.

## Cwestiwn Allweddol 2: Pa mor dda yw'r ddarpariaeth ar gyfer addoli ar y cyd?

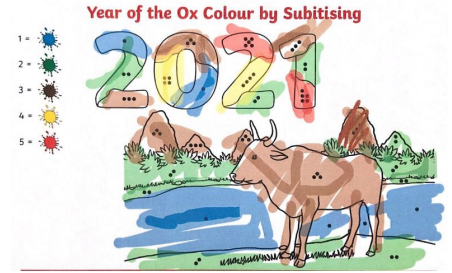
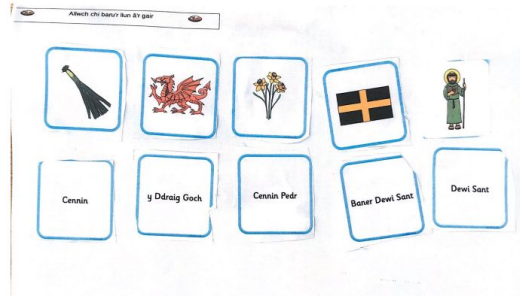
### Materion i gael sylw mewn perthynas ag ansawdd yr Addoli ar y Cyd

- Adeiladau ar y stoc o lyfrau/deunydd ar gyfer paratoi gwasanaethau.
- Mewngorffori TGCh i'r gwasanaethau drwy ddefnydd o PwerBwynt ac ati.
- Er bod plant yn cymryd rhan yn y gwasanaethau yn achlysurol, mae angen rhoi cyfle iddynt wneud hyn yn amlach.
- Cynnal gwasanaeth Diolchgarwch mewn addoldy lleol, e.e Capel M.C Ebenezer, Kingsland (pan fydd y cyfyngiadau yn caniatáu).
- Mapio cynnwys y gwasanaethau ysgol gyfan ar gyfer y flwyddyn.

# Tystiolaeth - samplau o waith dysgwyr y CS

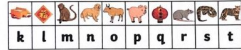


Dosbarth Derbyn - dydd Gŵyl Dewi.



Dysgu am am grefyddau'r byd.

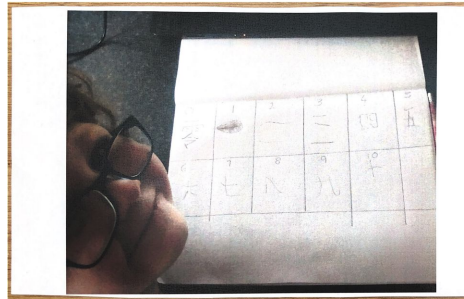
Crack the Word Code  
Chinese New Year



Use the symbols to crack the code for each word.



n



# Tystiolaeth - samplau o waith dysgwyr y CS

Let's talk!  
Dewch i drafod!

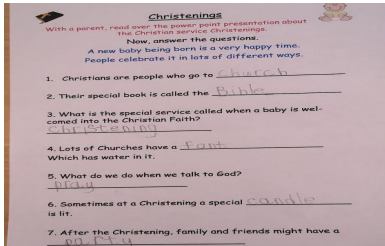
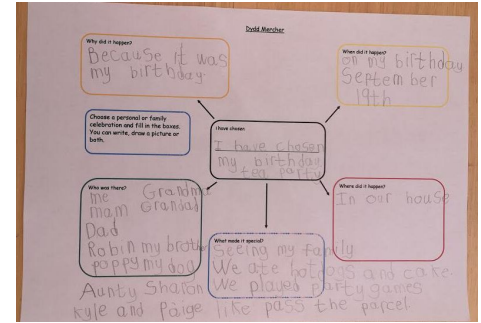
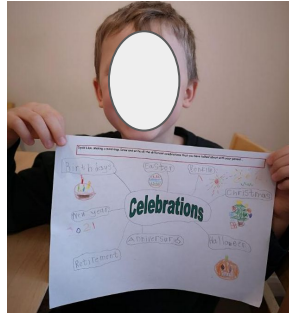
## Celebrations



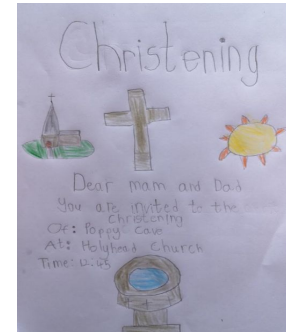
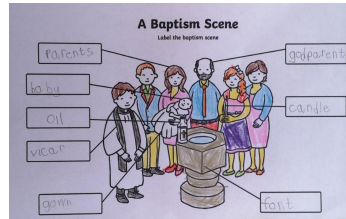
Our theme this term is Celebrations. We celebrate many different important occasions. Can you discuss with an adult and think of what different celebrations we celebrate!

Dathliadau!

Uned o waith ar ddathliadau



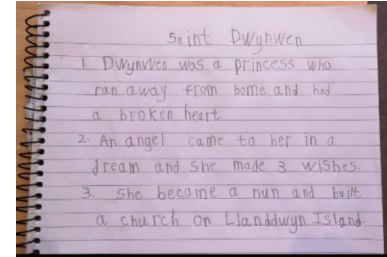
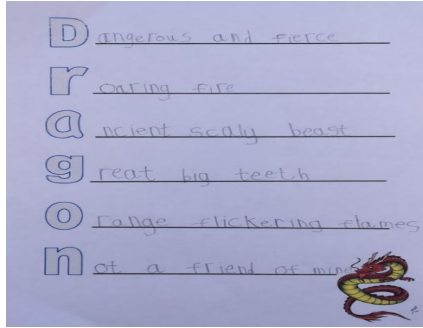
Dysgu am fedydd.



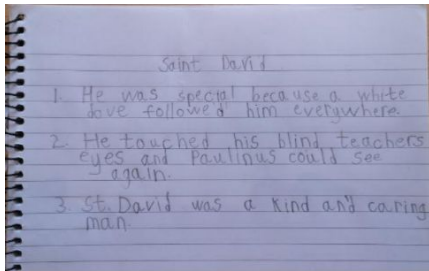
# Tystiolaeth - samplau o waith dysgwyr y CS



Dysgu am grefyddau'r byd.

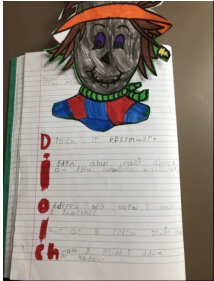


Dysgu am seintiau - Santes Dwywen.

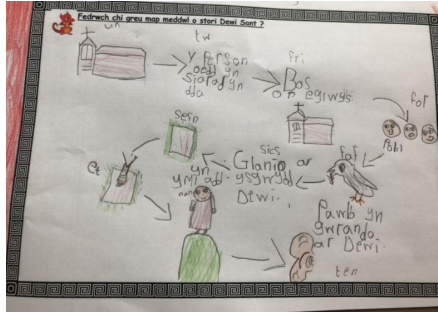


Dewi Sant.

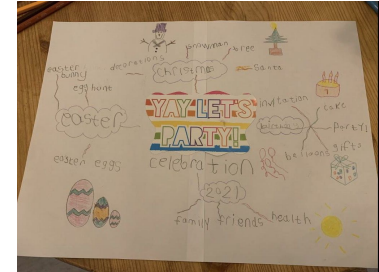
# Tystiolaeth - samplau o waith dysgwyr y CS



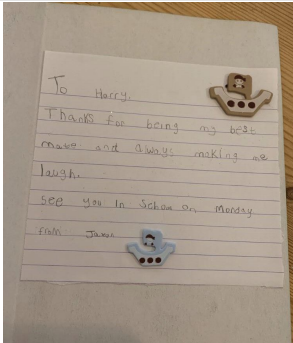
Dysgu am Ddiolchgarwch - gweddi o ddiolch.



Map meddwl - Dewi Sant.



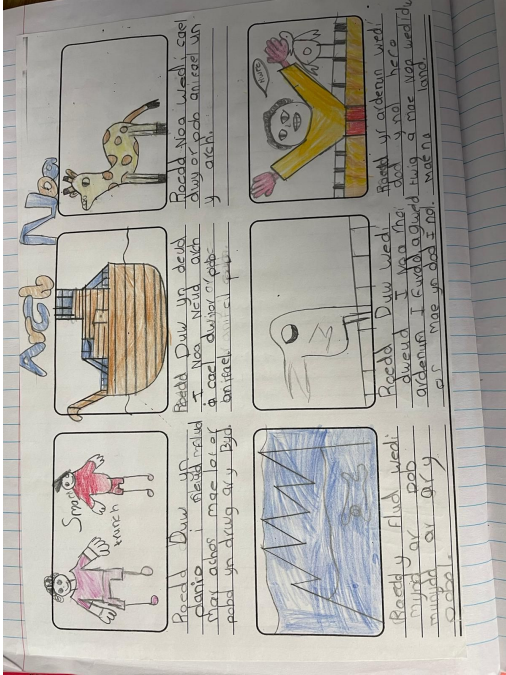
Dathliadau - map meddwl.



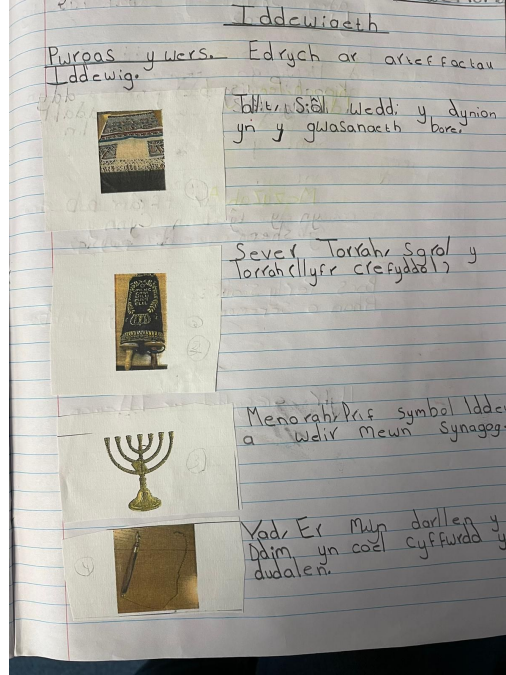
Bod yn ddiolchgar.



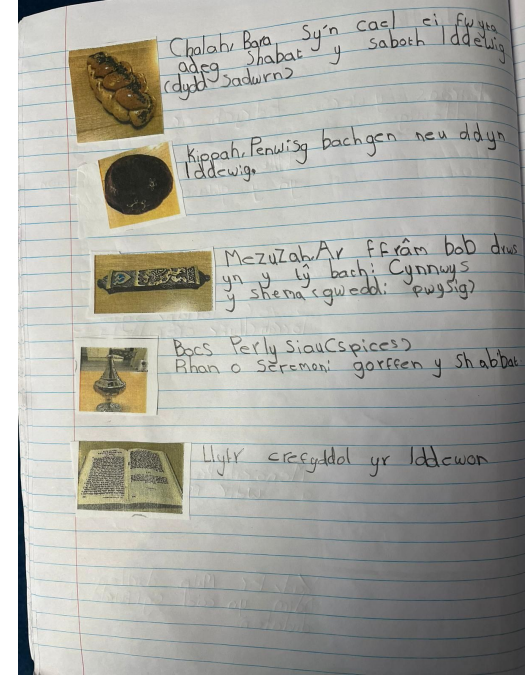
# Tystiolaeth - samplau o waith dysgwyr CA2



Storiâu Beiblaidd - Arch Noa.



Crefyddau'r byd - Iddewiaeth.





# Tystiolaeth - samplau o waith dysgwyr CA2

Dydd Llun The Story of Rama and Sita Tachwedd 1999

Once upon a time there was a great warrior Prince Rama who had a beautiful wife named Sita. One day Rama and Sita were banished from their home by the King. Rama's brother Lakshmana joined them in exile. Living nearby was a terrible demon King Ravana he had ten heads and twenty arms and was feared throughout the land. One day Ravana kidnapped Sita and took her away in his chariot. Clever Sita left a trail of her jewelry for Rama to follow. Rama and Lakshmana followed the trail of glittering jewelry until they the monkey King Hanuman who became their friend and agreed to help find Sita. Messages were sent to all monkeys in the world who set out to find Sita.


After a very long search Hanuman found Sita imprisoned on an island. The army of monkeys couldn't reach the island so they began to build a bridge. Soon all the animals of the world large and small came to help.


When the bridge was built they rushed across it and fought a mighty battle. When Rama killed the evil Ravana with a magic arrow the whole world rejoiced. Rama and Sita were reunited and they began their long journey back to their land. Everybody lit oil lamps to guide them on their way and welcome them back.


Ever since people light oil lamps to remember that light triumphs over dark and good triumphs over evil.


Crefyddau'r byd - Hindwaeth.  
Stori Rama a Sita.

Stori'r Nadolig


1.  Roedd yn rhaid i Mair a Joseph fynd ar daith i Bethlehem. Roedd Mair yn mynd i gael babi.


2.  Roedd Bethlehem yn brysu ac nid oedd ystafell ar gael felly fe arhoson nhw yn y Stabl.


3.  Yn noson honno cafodd Mair y babi. Galodd ef yn Iesu a'i enw yn yr ystyr preswyl: gysgu.


4.  Gwelodd y bugeiliaid o oedd yn cysgu yn y bryniau claw Nachar. Sia'raddodd ar ôl gyda nhw.

Cristnogaeth - Stori'r geni.

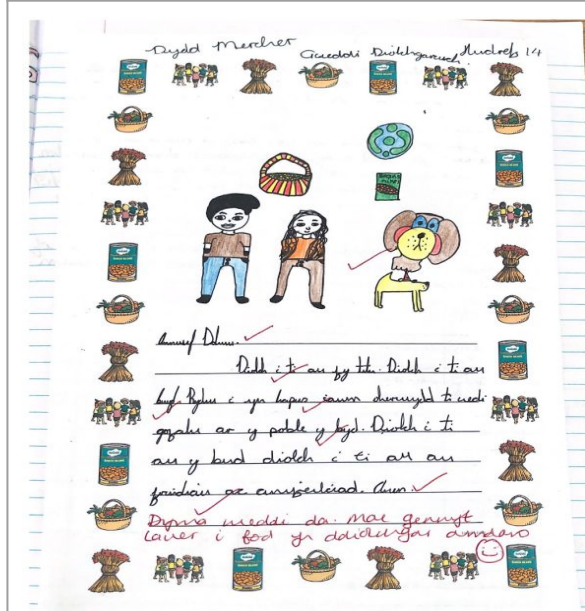
5.  Aeth y bugeiliaid i weld y babi Iesu. Dwyedon eu wrth bawb eu bod wedi gweld.

6.  Dilysodd tri gŵr doeth Seraan ddisgwyl yn yr awyrgylch.

7.  Arweiniodd y Seraan nhw at y Stabl. Dyma nhw'n rhoi arregron i'r babi.

8.  Aeth Mair a Joseph i gael hi'r gyda'r babi i'w cysgu.

# Tystiolaeth - samplau o waith dysgwyr CA2



Gweddï o ddiolch - gwaith Diolchgarwch.

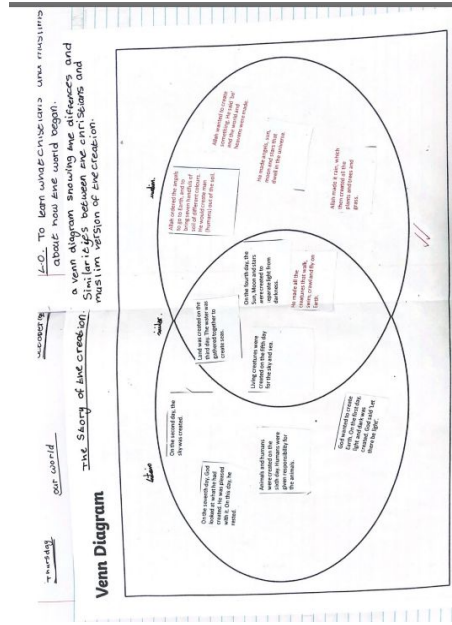


Diagram Venn - beth sy'n debyg/gwahanol rhwng stori'r creu Cristnogol a Mwslimaidd.

Handwritten Welsh text on a page titled "Stewardiaeth". It discusses the concept of stewardship, mentioning the Samaritans, the RSPCA, and the BPCA. The text is written in a clear, legible hand.

Stewardiaeth - sut rydym yn gofalu am bobl, anifeiliaid a'r byd,

# Tystiolaeth - samplau o waith dysgwyr CA2

## Afternoon task - Monday 1/2/21. Theme.

You might remember back in September, when we started work on the theme *One World, One Chance*, we did some work in our Religious Education on stewardship. Basically, stewardship is the belief that we are all here to look after the world for God. As you have learnt during this theme, many human actions have lead to the destruction of some parts our planet. The work this week is based on stewardship and taking care of our world. By the end of the week, you will be answering our big question -

*Should we eat less meat to save the environment?*

Stiwardiaeth - ateb cwestiwn mawr. A ddylem fwyta llai o gig er mwyn achub yr amgylchedd?

## Task.

1. Read in information in the *Should we eat less meat* PowerPoint, and watch the following video clips.
2. Use the internet to do some research into the effects of eating meat on the environment.
3. Complete the worksheet entitled *Should we eat less meat to save the environment? For and against.*



<https://www.bbc.co.uk/news/round/290919>

**Should we eat less meat to save the environment?**

During January my family and I decided to eat less meat. When we started it was to help us to eat more healthily so that our bodies would help us fight disease better. Many people today eat less meat and more vegetables to be healthy, whereas others prefer to eat a meat only diet. On average we eat 65 billion animals a year and scientists say that this is affecting our environment. But what are the pros and cons on both sides so that we can decide for ourselves if we should eat less meat?

Chiara Vitelli foresta Campaigner greenpeace UK says, "To avoid climate breakdown we need to reduce the amount of meat and dairy we're eating by about 70 percent reduction looks like eating one portion of chicken and fish once a week and red meat once a month with a heavy emphasis on home-cooked meals made from vegetables pulses nuts and seeds it's a healthy balanced diet for us and the planet."

The first point I would like to make is that I found out that more than five billion trees are cut down across the tropics every year, according to a study published in 2015 to make more land for animals for them to feed cattle. The trees help to control the climate and water cycle. Without the trees, the 'greenhouse effect' will be worsened and the rivers in South America could change beyond recognition.

Secondly I have discovered that eating less meat to be an efficient way to eat more vegetables means your body is more healthy. The term is called 'flexitarianism' which means we eat meat or fish twice a week. Research analysis Joseph poses shows that if every family in the UK swapped a red meat meal to a plant-based meal just once a week the environment impact would be the same as taking 16 million cars off the road this is not surprising considering world meat production was expected to hit a record high of 325 million tonnes in 2018-more than double the 155 million tonnes produced in 1985. I believe strongly that by eating in this way our bodies will be better able to fight diseases and pandemics like coronavirus.

However some argue that eating not a enough meat and can affect a people's mood Today stronger brains are still powered by beef- or at least by many of the nutrients commonly found in animal products at the top of the list are B vitamins which your noggin needs to pump out neurotransmitter such as glutamate low levels of it have been linked to depression anxiety and OCD sound familiar.

In support of this one of the side effects of eating less eat is that you are eating a higher fibre diet than before. This can mean that you become very gassy pass wind mor regularly which can be unpleasant and uncomfortable for people around you (which I know from experience).

In conclusion based on what I have discussed I strongly believe that by making an effort to only eat meat once or twice a week we can help stop the decrease in our beautiful rainforests which will help our environment rebuild itself for the future.

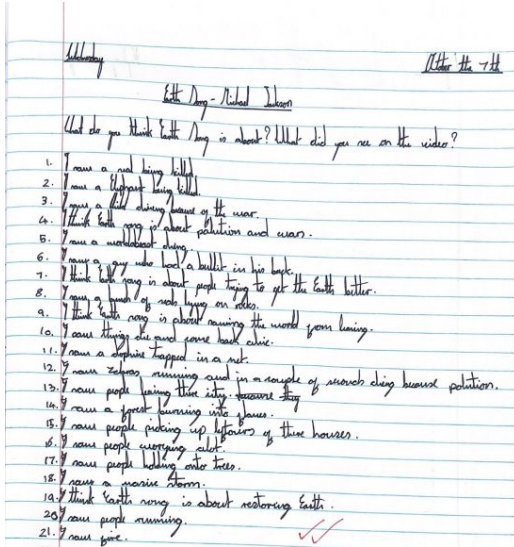
Feedback comments on the right side of the slide:

- An excellent introduction
- How interesting
- Good point.
- Excellent - you've covered your arguments to what is happening in our world at this very moment.
- Very interesting.
- OK, well
- A sensible conclusion Chiara. You've succeeded in including good points to bolster both sides of the argument, you've arranged your work well and used the appropriate language for a

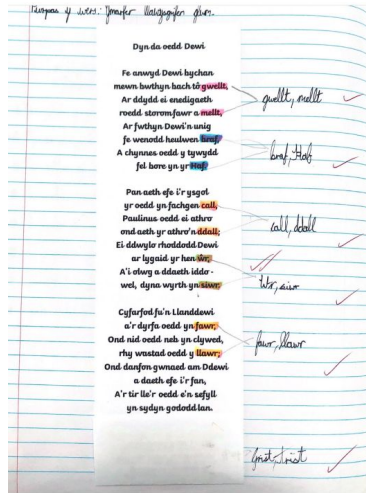
Ymateb disgybl ar 'Google Classroom'.



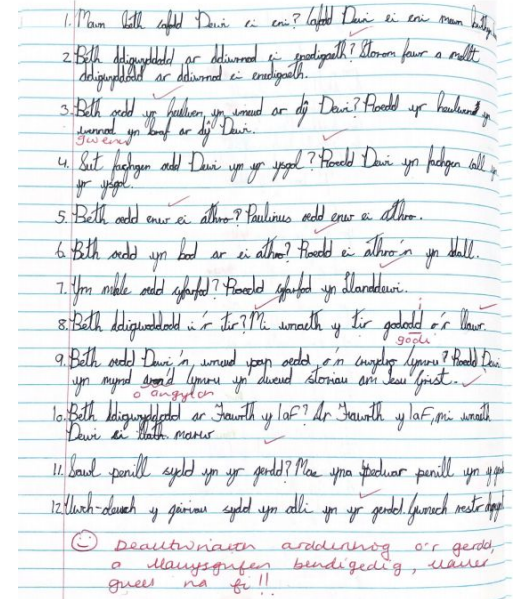
# Tystiolaeth - samplau o waith dysgwyr CA2



Stiwardiaeth - gwylio fideo 'Earth Song' - Michael Jackson. Nodi sut mae'r fideo'n dangos bod y byd yn cael ei ddinistrio gan ddyn.



Dysgu am hanes Dewi Sant trwy astudio darn o farddoniaeth.



# Tystiolaeth - samplau o waith dysgwyr CA2

Dydd Mercher 3 Ionawr 2011

Santes Dwynwen

Pumpas y lloers: Defnyddio'r testun i sbect y swyddynau neu'n brawdychu llawn.

- Beth oedd enw tad Dwynwen?  
Enw tad Dwynwen oedd Brenin Brycheiniog.
- Pwy dyfodd i'r llyso?  
Halla Maelon Dafodrill i'r llyso.
- Pwy oedd Maelon y llyso?  
Gadawodd Maelon y llyso oherwydd modd rhwng ffasiwn.
- Ypwydd yfyr ydych chi?  
Smodd Dwynwen ei gellu.
- Y llyso aeth Dwynwen i gaelio?  
Beth Dwynwen i gaelio i'r gorchwng.
- Beth yfyrdd Dwynwen yfyr yfyr gorchwng?  
Llyso Dwynwen yfyr yfyr gorchwng.
- Beth oherwydd angel i Dwynwen?  
Pherwydd yfyr angel oherwydd haid i Dwynwen.
- Beth oedd yfyr dymuniad gaelio Dwynwen?  
Yfyr dymuniad oedd haid Maelon, pwynt yfyr llyso ei gylid yfyr yfyr, haid yfyr a llyso yfyr.
- Beth aeth Dwynwen i ffer?  
Beth Dwynwen i ffer i'r llyso llardychu.

Dysgu am Santes Dwynwen.

Saint Dwynwen True or False

True	False
Dwynwen set up a church on Ynys Llanddwyn and became the patron saint of Welsh lovers.	Dwynwen went home to Brecon and married Maelon.
King Brycheiniog had planned for Dwynwen to marry another prince.	Dwynwen dreams about going on holiday.
Dwynwen ran away to escape her father.	The angel granted Dwynwen one wish.
The angel granted Dwynwen three wishes.	Maelon didn't want to marry Dwynwen because she was ugly and cruel.
Dwynwen wished to show Maelon, to help Welsh lovers, and never to get married.	Dwynwen was in love with a prince called Maelon Dafodrill.
The angel gave Dwynwen a special drink.	Dwynwen and the angel ate dinner together.
An angel visited Dwynwen.	Dwynwen sent Maelon a letter.
Dwynwen had a dream about Maelon.	Dwynwen made friends with the forest creatures.
Dwynwen's father was King Brycheiniog.	Dwynwen wished that Maelon be turned into a block of ice.
Dwynwen prayed to God in the forest.	Dwynwen went to live in a castle far away.
Dwynwen ran away to the forest.	Dwynwen was Queen of Brecon.

## Sgwrs Dwynwen a Maelon.

Gorffennwch y sgwrs rhwng Dwynwen a Maelon pan maen nhw'n gwedd ei gilydd am y tro cyntaf yn y parti. Mae i'w broffwyddu ar y dudalen nesaf ond maen nhw wedi'i gynyddu.  
Finish the conversation between Dwynwen and Maelon when they meet each other for the first time at the party. The sentences are on the next page but they are jumbled up.

Maelon :	Noswaith dda.
Dwynwen :	Noswaith dda. Sut wyt ti heno?
Maelon :	Dw i'n iawn diolch. Sut wyt ti?
Dwynwen :	Dw i'n dda iawn diolch. Wyt ti'n mwynhau'r parti?
Maelon :	Ydw, dw i'n mwynhau'r parti'n fawr iawn. Beth ydy dy enw di?
Dwynwen :	Fy enw i ydy Dwynwen. Beth ydy dy enw di?
Maelon :	Maelon Dafodrill ydw i. Ble wyt ti'n byw?
Dwynwen :	Dw i'n byw yn y palas yma yn Brycheiniog.
Maelon :	Oes gen ti frawd neu chwaer?
Dwynwen :	Mae gen i un deg tri chwaer. Dw i'n canu fy chwlorydd yn fawr iawn.
Maelon :	Beth ydy enw dy dad?
Dwynwen :	Enw fy nhad ydy Brychan.
Maelon :	Beth ydy gwaith dy dad?
Dwynwen :	Dydy fy nhad ddim yn gweithio. Brenin ydy ol

Sgwrs - Maelon a Dwynwen.


# Tystiolaeth - samplau o waith dysgwyr CA2

	Beth ydy dy waith di?
Maelon :	Does gen i ddim gwaith. Dw i'n dlawd iawn. Faint ydy dy oed di?
Dwynwen :	Dw i'n un deg wyth oed. Dwi'n ddigon hen i briodi rwan.
Maelon :	Wyt ti'n fy ngharu i, Dwynwen?
Dwynwen :	Ydw, dw i'n garu di Maelon.
Maelon :	Wnei di fy mhriodi i?
Dwynwen :	Iawn, mi wna i dy briodi <b>di!</b>

How do the Welsh remember and show respect for St David? (e.g. naming places after him)	What little things do you do to help other people?
They gave him a flag. They name places after him. They do parades, assembly's and teach about him. They do charity in his name. Sing songs about him. People visit places from his history. A day was named after him. People repeat his words. People made statues of him and murals. They talk about him in church.	I put money in collection boxes. Help cook. I look after people when they're being bullied.

Dysgu am Dewi Sant.

## Asking questions about beliefs, values and actions



If I could talk to St David, I would ask:

- Why do you like rocks so much?
- What was it like being born in a storm?
- What does it feel like to have people worship you?
- Where did you used to go on holiday and have you ever tried pizza?
- What does it feel like to be God's messenger?

# Tystiolaeth - samplau o waith dysgwyr CA2



## Y cwestiwn mawr :


A ddylid gwneud Capten Syr Tom Moore yn sant?

## The big question :

Should Captain Sir Tom Moore be made a saint?



Ystyried cwestiynau mawr - beth sydd yn gwneud sant, ac ydy Capten Syr Tom Moore yn haeddu cael ei wneud yn sant?

Complete the table to start answering the question. Highlight the cell if it's relevant to the person. Click on the cell, then  and choose a colour to highlight the cell.

Feature	Dewi Sant	Captain Sir Tom Moore
Dead	March 1st	2nd february 2021
A servant to God (in a religious position)	He was a saint	Should be a saint
Lived a good, moral life	Yes he lived a good life helping others	Yes he lived a very good life helping others
Performed miracles	He performed miracles on a blind boy	Yes be helping raising money for the nhs
Canonised by the Pope		

Ystyried beth sydd angen er mwyn gwneud rhywun yn sant.

Looking at the table in the last slide, do the rules allow Captain Sir Tom to be made a saint? What is your opinion about this? Type your answer in the box below.

He doesn't meet all the rules to be a saint but with all the things he has done in his life by going to war and helping the nhs i think he deserve to be a saint.

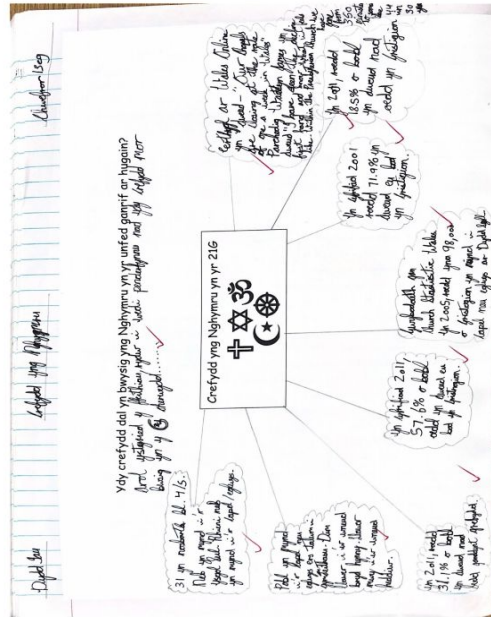
Ystyried ydy'r hanfodion yn caniatáu i Capten Syr Tom Moore gael ei wneud yn sant.

# Tystiolaeth - samplau o waith dysgwyr CA2

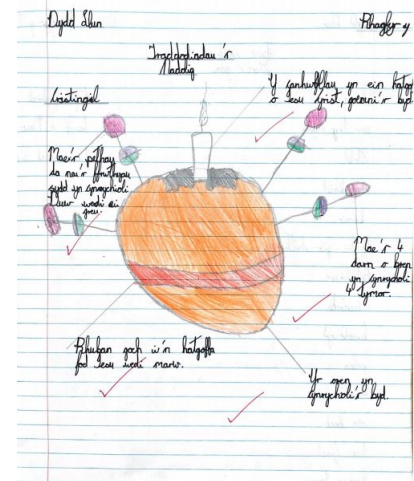
Would you like for Captain Sir Tom Moore to be made a saint, even though the rules do not permit this? Explain the reasons for your answer in the box below.

Yes I think he deserves to be a saint because he served throughout the war and no matter his health or age he managed to raise 33 million for the nhs by doing a charity walk during this pandemic he is a hero.

Ystyried a ddylid newid y rheolau er mwyn gwneud Capten Syr Tom Moore yn Sant.



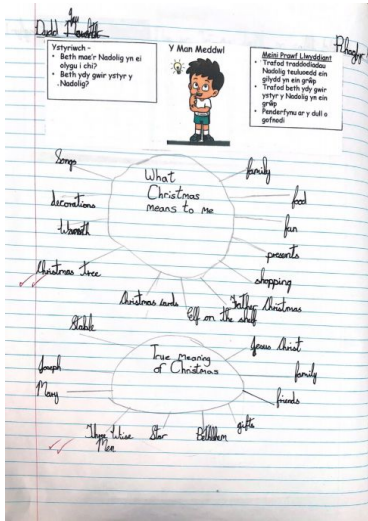
Ystyried cwestiwn mawr - Ydy crefydd dal yn bwysig yng Nghymru yn yr 21G?



Dysgu am draddodiadau crefyddol y Nadolig - Cristingl.



# Tystiolaeth - samplau o waith dysgwyr CA2



Dydd Mawrth

Hinduism no known creator  
 ancient India 900BC  
 river Indus

Hinduism is a very popular but there is no known creator. People think the people that lived next to the river Indus created Hinduism. Hinduism was created in ancient India 900BC.

Hinduism | Who and Where

I can explain who founded Hinduism and where.	
I can explain how Hinduism was founded.	

Crefyddau'r byd - Hindwaeth.

**Hindu Deities**

Regru : am ffordd y ysgrifennu am fy nastr deitau / adwales.

Deitau neu'n enw-gwyl tan?

I can explain who founded Hinduism and where.

I can explain how Hinduism was founded.

Deitau neu'n enw-gwyl tan?

Yn ffordd ydych chi ysgrifennu a phwrdd awyrgylch a phwrdd awyrgylch?

Ydy neu'n abou neu'n drwg?

Yn ffordd ydych chi ysgrifennu a phwrdd awyrgylch?

Deitau neu'n enw-gwyl tan?

# Tystiolaeth



Ymweliad i gapel - criw bach yn mynychu noson Garolau'r Urdd yng Nghapel Hyfrydle, Caergybi.



Cefnogi elusennau - Plant Mewn Angen 2020.

Banc bwyd Môn - Diolchgarwch 2020.



# Tystiolaeth 3 - Addoli ar y cyd yn ystod cyfnod y clo



Enghraifft o wasanaeth yn ystod cyfnod y clo.

[Enghraifft - gwasanaeth Diolchgarwch cyfnod y clo](#)

[Enghraifft - gwasanaeth Diolchgarwch cyfnod y clo](#)

[Enghraifft - gwasanaeth Diolchgarwch cyfnod y clo](#)

[Enghraifft o wasanaeth cyfnod clo - 2](#)



Gwasaneth Diolchgarwch 2019.

## Tystiolaeth 3 - Addoli ar y cyd



Gwasanaeth Diolchgarwch 2019.



Enghraifft o wasanaeth misol 'Agor y Drws' -  
straeon Beiblaidd.